

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 1.3 Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, гражданское воспитание научно-исследовательская работа	Педагогический Сопровождения	Организация и проведение конкурса эссе «Великая история отечественной социальной педагогики» Конкурс рефератов «Эволюция социально-педагогических подходов в исторической ретроспективе»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История социальной педагогики" относится к обязательной части учебного плана, Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-8: «Общие основы педагогики», «История психологии», «Учебная практика - 1. Ознакомительная практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «История социальной педагогики»	4	2	2				2
2.	Тема 2. История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.	16	8	2	4		2	8
3.	Тема 3. Закономерности и принципы социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в IX–XIX вв.	12	6	2	4			6
4.	Тема 4. История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.	16	8	2	4		2	8

5.	Тема 5. Теория и практика социального воспитания в Советской России.	16	8	2	4		2	8
6.	Тема 6. Задачи профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития социальной педагогики и социальной работы	8	4		2		2	4
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		72	36	10	18		8	36
<b>Зачет</b>		0						
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	10	18		8	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

### СЕМЕСТР 7

Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «История социальной педагогики»

Краткая аннотация лекции:

Предмет, задачи и источники курса. История социальной педагогики как наука и как учебный предмет. Задачи, методологические основы, источники истории социальной педагогики.

Тема 2. История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом

Краткая аннотация лекции:

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в первобытном обществе.

Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад средневековых мыслителей в теорию социальной педагогики. (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, В. да Фельтре, Э. Роттердамский и др.).

Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Развитие социально-педагогической теории в XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века. Становление социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания на рубеже XIX – XX вв. Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

Тема 3. Закономерности и принципы социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в IX–XIX вв

Краткая аннотация лекции:

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX веках. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Семейное воспитание у древних славян.

Тема 4. История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.

Краткая аннотация лекции:

Социальная педагогика России до 90-х годов XIX века. Социальная педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Социально-педагогические традиции в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития социальной педагогики в XIX веке.

Тема 5. Теория и практика социального воспитания в Советской России

Краткая аннотация лекции:

Система социального воспитания в Советской России. (1917-1991 годы). Идеи социального воспитания в трудах первых руководителей Наркомпроса (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская). Проблема социального воспитания в наследии В.Н.Шульгина и С.Т.Шацкого. Опыт А.С.Макаренко по воспитанию трудных подростков. В.Н.Сорока-Росинский о трудновоспитуемости. Воспитательная система ШКИДы. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

### **СЕМЕСТР 7**

Практическое занятие 1.

Тема: История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Демокрит: материалистическая концепция воспитания личности, сообразно природе ребенка. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Квинтилиан: воспитание свободного гражданина, общественного деятеля. Роль Э.Роттердамского в становлении нового воспитания. Идеал нового воспитания в сатирическом романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Проблемы воспитания детей в «Утопии» Т.Мора. Педагогические идеалы Мишеля Монтеня. Организация образования в «Городе Солнца» Т.Кампанеллы.

Практическое занятие 2.

Тема: История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Становление социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Филантропическое направление в педагогической теории и практике в 19 в. Социально-педагогическое учение и деятельность Р.Оуэна. Теория прагматического воспитания Д.Дьюи. Идеи «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Антропософская педагогика Р.Штайнера. Экспериментальная педагогика М.Монтессори.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Закономерности и принципы социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в IX–XIX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Забота о детях на Руси до XVIII в. Реформаторская деятельность Петра I в области просвещения. Социальное воспитание в царствование Екатерины II.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Закономерности и принципы социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в IX–XIX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Частные инициативы, общественная деятельность, участие членов императорского дома в благотворительности, меценатстве, филантропии. Различные благотворительные общества. Поддержка детей с особыми потребностями.

#### Практическое занятие 5.

Тема: История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Хомяков, барон Корф, Пирогов, Ушинский, Толстой о проблемах социального воспитания в России. Славянофилы и западники о социальном воспитании.

#### Практическое занятие 6.

Тема: История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Становление и развитие государственных форм призрения в России в XVIII – XIX вв. Частная благотворительность в России. Благотворительность в народном образовании.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Теория и практика социального воспитания в Советской России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Развитие идеи общественного воспитания в XIX в. Идеи социального воспитания в трудах первых руководителей Наркомпроса (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская). Проблема социального воспитания в наследии В.Н.Шульгина и С.Т.Шацкого.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Теория и практика социального воспитания в Советской России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

В.Н.Сорока-Росинский о трудновоспитуемости. Воспитательная система ШКИДы. Роль детских общественных организаций в воспитании личности (Всесоюзная пионерская организация, скауты).

#### Практическое занятие 9.

Тема: Задачи профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития социальной педагогики и социальной работы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Теоретические подходы к решению социальных проблем за рубежом. Базовые зарубежные модели социального развития. Содержание, формы и методы работы социальных работников за рубежом.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## **СЕМЕСТР 7**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: История, закономерности и принципы социальной педагогики за рубежом.

Перечень заданий: Найдите общее и особенное во взглядах А. Дистервега и П. Наторпа на основное предназначение социальной педагогики

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: История и принципы социальной педагогики России до 1917 года.

Перечень заданий: Обозначьте основные периоды развития благотворительности в России.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Теория и практика социального воспитания в Советской России.

Перечень заданий: Составить таблицу авторских моделей социального воспитания в 20-е годы XX века с обозначением авторов, их произведений и основных идей.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Задачи профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития социальной педагогики и социальной работы

Перечень заданий: Найти в рецензируемых журналах 2-3 статьи о развитии социальной педагогики и опыта социального воспитания за рубежом. Представить реферативные сообщения.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- дебаты;
- дискуссия;
- конспект.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные,



графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492105> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493120> (дата обращения: 23.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29674.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

~ Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

~ Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

~ Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	ПЗ	КС Р				
История социальной педагогике /7	10	18	8	1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Промежуточные тесты 2. Подготовка презентации по итогам изучения темы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	36 45 (9*5) 20 (4*5)  10 4  3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	допуск зачету - 50%  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		115 бал.		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История социальной педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История социальной педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Социальная педагогика как наука появляется в:

- а) 18 в.;
- б) 19 в.;
- в) второй половине 19 в.;
- г) начале 20 в.

2. Термин «социальная педагогика» связан с именем:

- а) Платона;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) П. Наторпа;
- г) А. Дистервега

3. Социальная педагогика как наука начала развиваться в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

4. Социально-педагогическая практика формируется

- а) в период первобытного общества;
- б) в эпоху цивилизаций на Древнем Востоке;
- в) в античности
- г) в Древнем Риме.

5. Социальное воспитание в советский период – это:

- а) борьба с беспризорностью;
- б) синоним коммунистического воспитания;
- в) концепция педагогизации среды;
- г) гуманистическое воспитание.

6. Религия в древнейших государствах выполняла функцию:

- а) воспитания;
- б) развития;
- в) социализации;
- г) обучения.

7. Древнейший институт социализации – это:

- а) церковь;
- б) семья;
- в) школа;
- г) община.

8. Принцип свободы является основным в педагогической теории.

- а) Дж. Локка
- б) Я.А. Коменского
- в) И.Г. Песталоцци
- г) Ж.-Ж. Руссо.

9. В.Н. Сорока-Росинский руководил:

- а) колония им Горького;
- б) школа им Достоевского;

- в) коммуна им Дзержинского;
- г) Сеттлемент.

10. «Декларацию прав ребенка» (1917 год) написал

- а) К.Н. Вентцель
- б) И.И. Горбунов-Посадов
- в) А.У. Зеленко
- г) С.Т. Шацкий

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

#### Текст контрольной работы

1. Назовите педагогов первых лет советской власти и их опыт по решению проблем социальной защиты детства. С.Т. Шацкий «Первая опытная станция по народному образованию», А.С. Макаренко «Трудовая колония им. Горького».
2. Покажите, как происходил процесс проектирования и реализации программ воспитания в каждом учреждении.
3. Выделите ключевые слова произведения «Домострой»
4. Сравните основные положения социальной педагогики Макаренко и Сухомлинского.

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).



#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8-2

Примерные вопросы к зачёту

1. История, теория, закономерности социальной педагогики как наука. Основные категории истории социальной педагогики.
2. Этапы становления и развития социальной педагогики как научной дисциплины
3. Основные модели сотрудничества школы и социума: история вопроса.
4. Возникновение воспитания как общественного явления: архаичный период, первобытнообщинный строй.
5. Социальное воспитание в античном мире
6. Проблема социального воспитания в средние века.
7. Социальное воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения.
8. Этапы развития благотворительности в России.
9. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
10. Развитие социальной педагогики в современный период (80-90-е годы XX века до настоящего времени)
11. Социальная педагогика и социальная работа в странах современной Европы.
12. Соотношение среды и воспитания у Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
13. Благотворительные учреждения И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.
14. А.Дистерверг и П.Наторп о социальной педагогике.
15. Идеи социального воспитания Я.Корчака. Социально-педагогические идеи Д.Дьюи.
16. Социально-педагогическая мысль в России 19 века. Н.И.Пирогов, А.С.Хомяков, В.Я.Стоюнин.
17. Социальное и духовно-нравственное воспитание в российской педагогической мысли. К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.В.Зеньковский.
18. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 – начале 20 века в России. П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев
19. Советская педагогика о социальном воспитании. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, М.В.Крупенина, В.Н.Шульгин.
20. Опыт социального воспитания в первые годы советской власти. С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский.
21. Социальное воспитание в детских коллективах А.С.Макаренко.
22. Связь школы и общества в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

Задания:

1. Опираясь на знания истории, теории и закономерностей социальной педагогики, сравните основные положения социальной педагогики Руссо и Локка.
2. Предположите, как можно интегрировать в современную социальную педагогику идеи, высказанные в «Домострое».

#### **4.3 Критерии оценивания**

Зачётвыставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Опираясь на знание истории, теории, закономерностей и принципов социальной педагогики, выберите правильный ответ:

1. А. Дистервег привнес в социальную педагогику:

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип культуросообразности;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип законосообразности.

2. Произведение «Республика Шкид» написал:

- а) Горький;
- б) Пантелеев и Белых;
- в) Сухомлинский;
- г) Вентцель.

3. Термин «социальная педагогика» связан с именем:

- а) Платона;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) П. Наторпа;

4. Социальная педагогика как наука начала развиваться в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

5. Социально-педагогическая практика формируется

- а) в период первобытного общества;
- б) в эпоху цивилизаций на Древнем Востоке;
- в) в античности
- г) в Древнем Риме.

7. Основываясь на знаниях науки, найдите соответствия между авторами и их произведениями:

1	Сухомлинский	а)	Книга для родителей.
2	Ушинский	б)	Бойскаутизм и РКСМ.
3	Макаренко	в)	Человек как предмет воспитания.
4	Крупская	г)	Сто советов учителю.

8. Основываясь на знаниях науки, соотнесите педагогов и основные концепции социального воспитания:

1	Каптерев П.Ф.	а)	«педагогика среды»
2	Шацкий С.Т.	б)	свободное воспитание
3	Вентцель К.Н.	в)	общественное воспитание
4	Лесгафт П.Ф.	г)	Физическое воспитание.

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	б	б	в	г	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.